

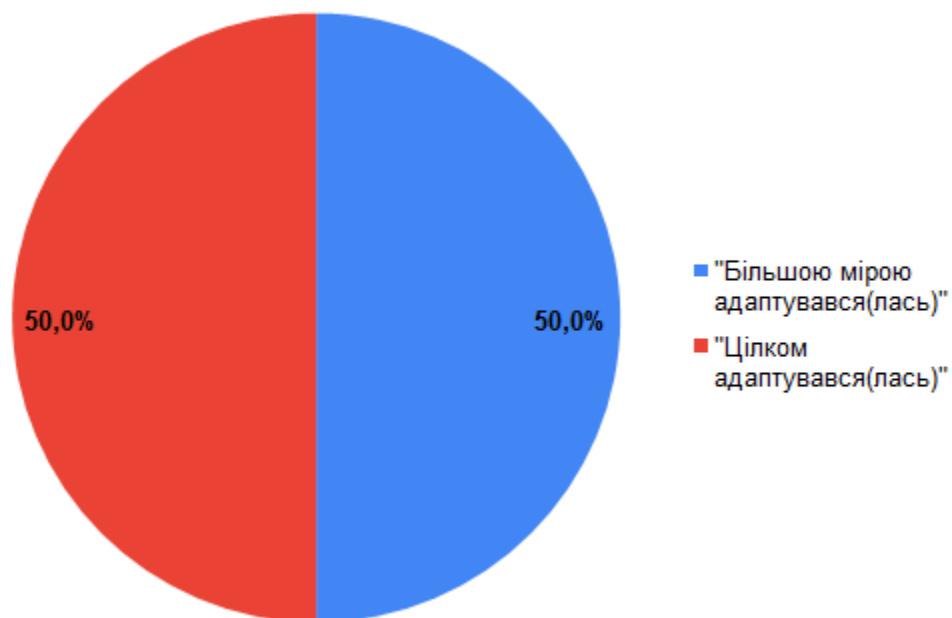
Звіт
за результатами анкетування здобувачів вищої освіти стосовно
оцінювання якості організації дистанційного навчання в Донбаській
державній машинобудівній академії

1. Загальні відомості

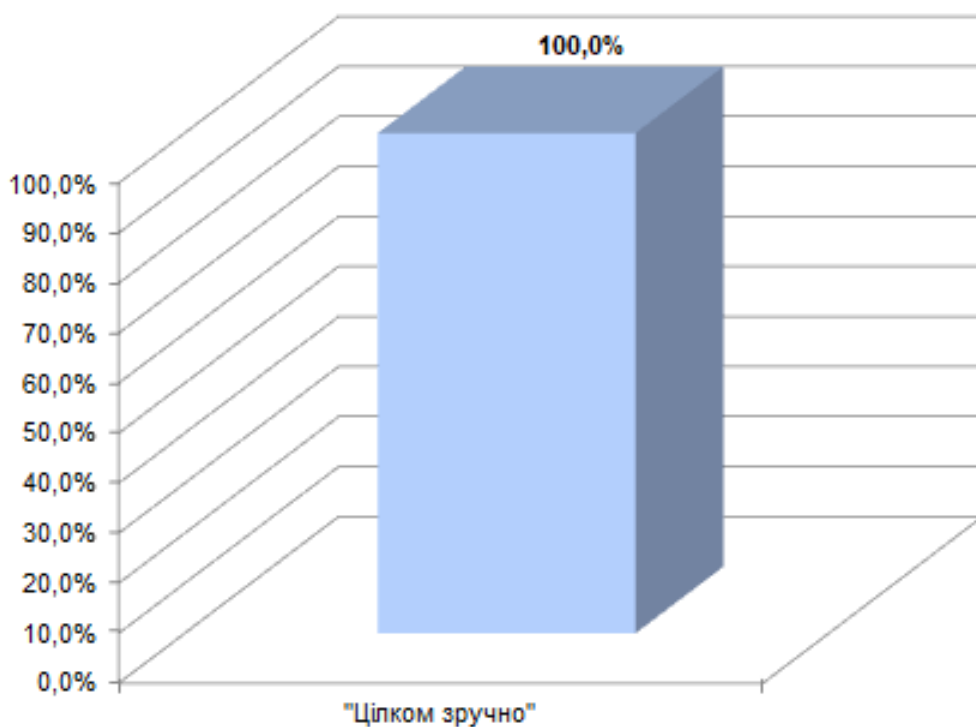
Освітня програма	36727 Середня освіта (математика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Освіта/Педагогіка
ПІБ гаранта ОП	Ровенська Ольга Геннадіївна
Терміни проведення анонімного анкетування	17.05.2024 р. – 27.05.2024 р.
Форма навчання	денна
Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні	2

Результати анонімного анкетування за шкалою від 0 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

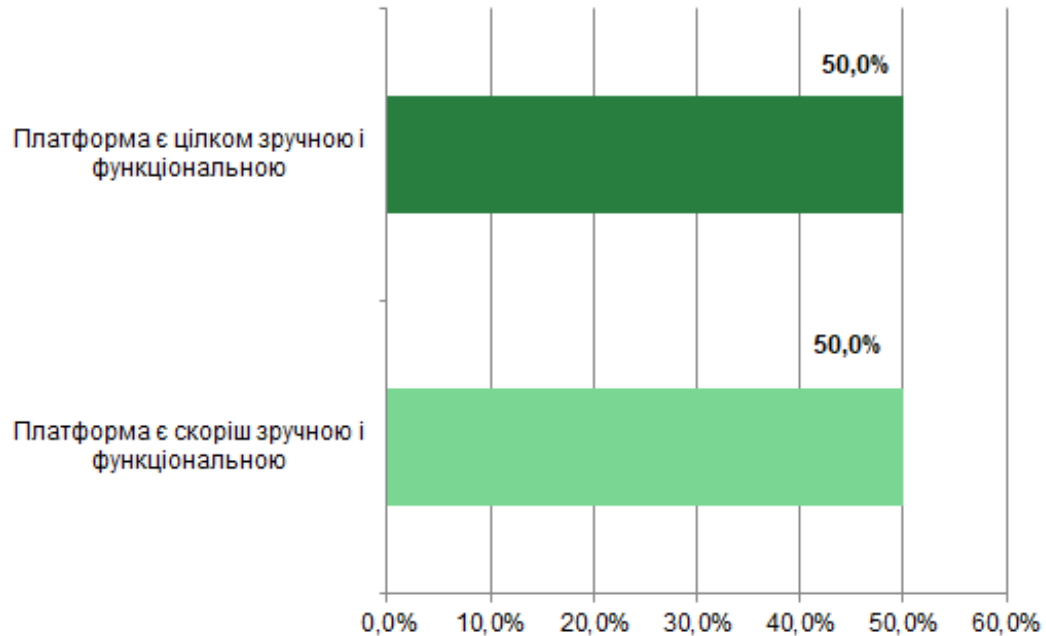
1. Чи адаптувались Ви до умов дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



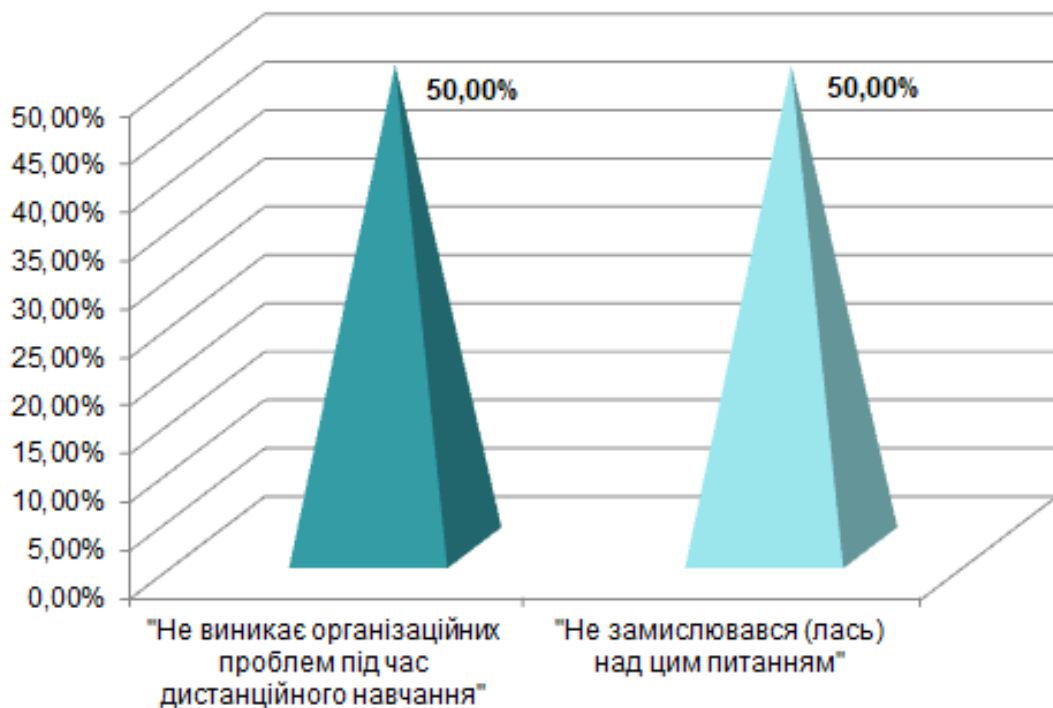
2. Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі в умовах воєнного стану



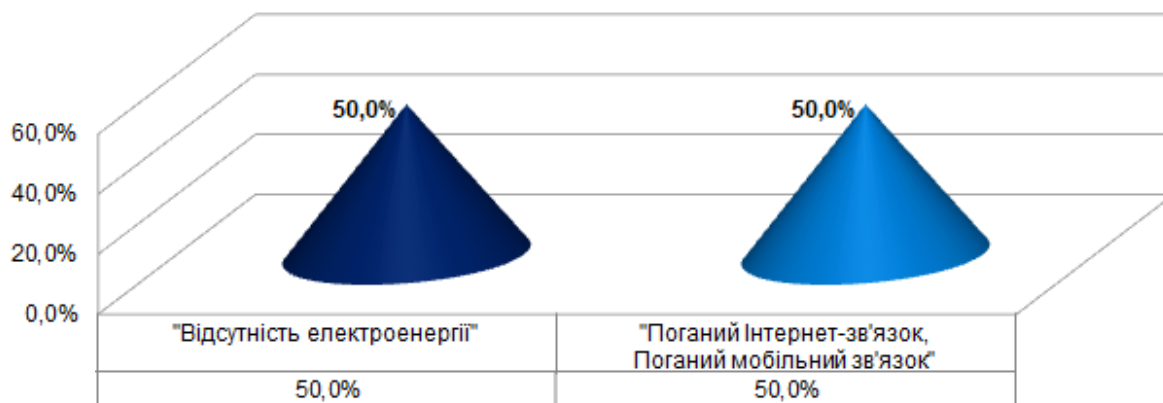
3. Як Ви оцінюєте зручність і функціональність платформи Moodle, за допомогою якої реалізується дистанційне навчання в ДДМА?



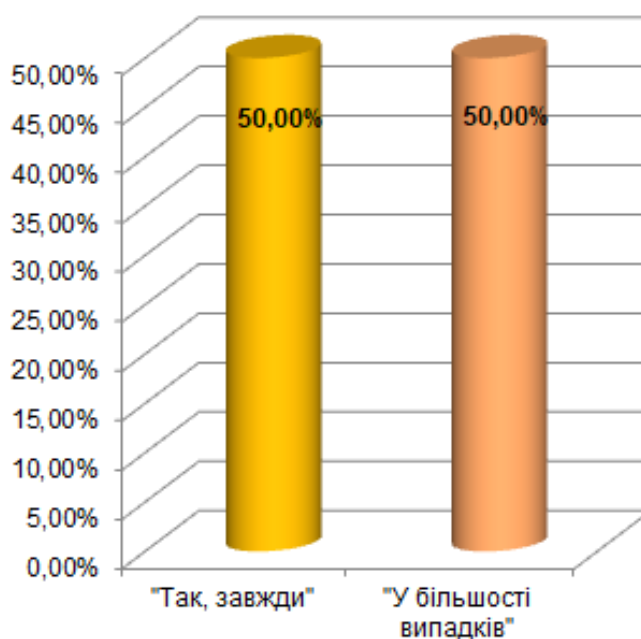
4. Вкажіть основні організаційні проблеми, з якими Ви стикаєтеся під час освітнього процесу, організованого у дистанційному форматі в умовах воєнного стану:



5. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



6. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



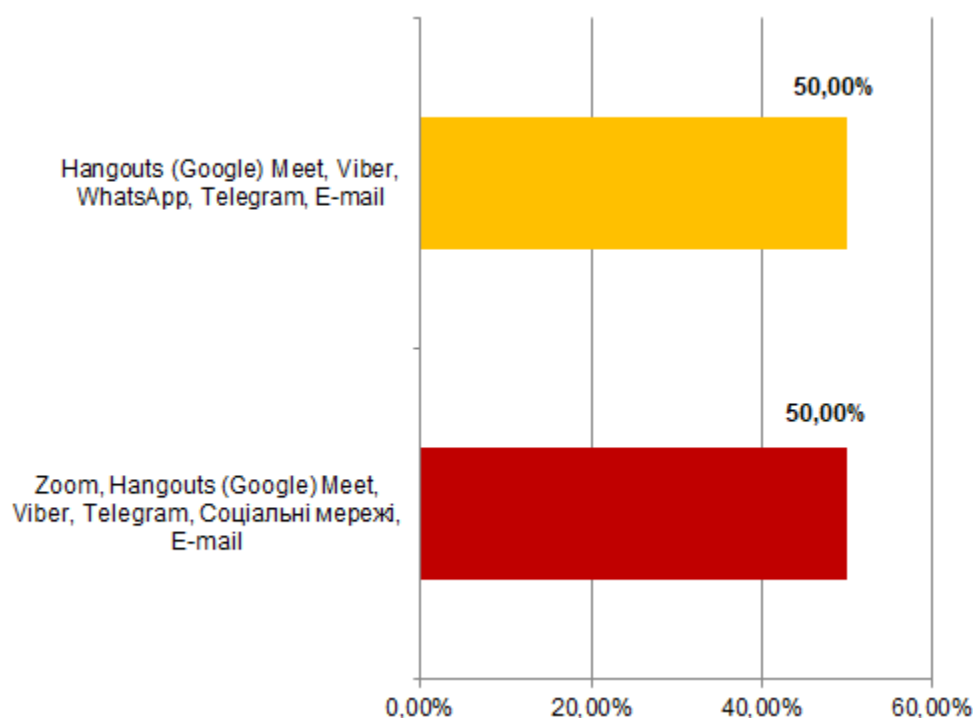
7. Чи є зрозумілими для Вас організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання?

Всі респонденти (100%) вказали, що організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання є цілком зрозумілою.

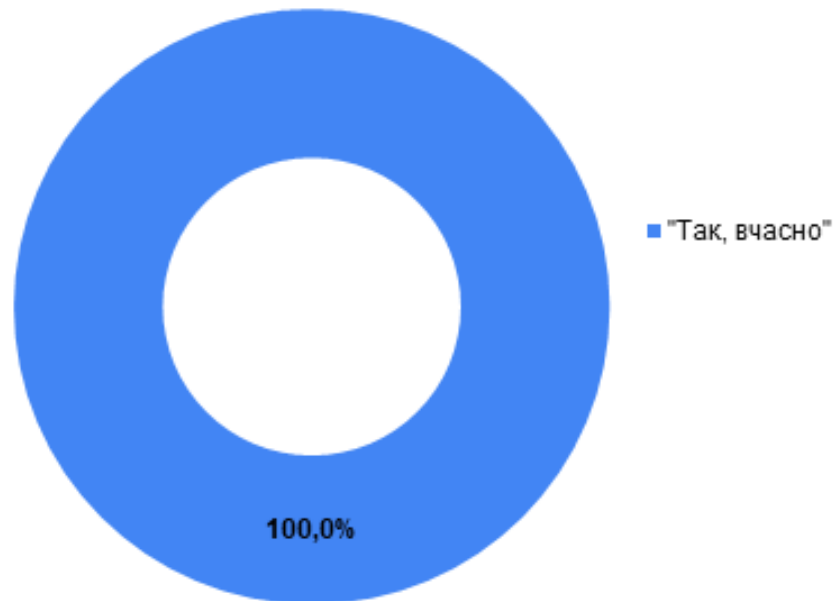
8. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?

Всі респонденти (100%) вказали, що при реалізації освітнього процесу викладачі при дистанційній формі навчання використовують поєднання декількох підходів для підвищення ефективності проведення занять, а саме «Відеозаняття + робота в системі MoodleDDMA + консультування (E-mail або месенджери)».

9. Якими ресурсами найчастіше користуються викладачі для оптимізації і ефективності проведення занять?



10. Чи вчасно Ви отримуєте консультації і поради викладачів щодо освітнього процесу у дистанційному форматі?

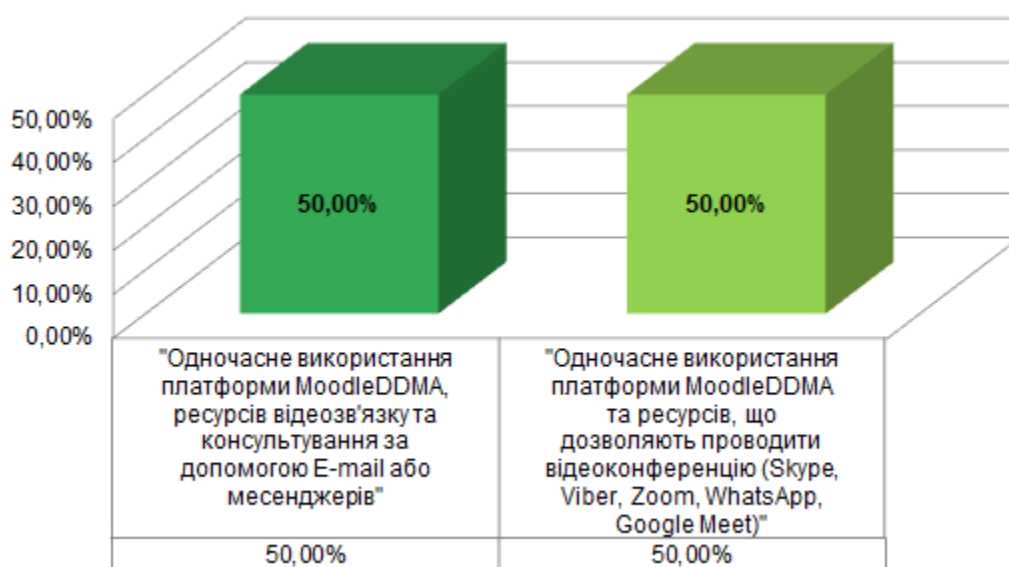


11. Які моменти психологічного напруження чи дискомфорту, що пов'язані із навчанням у дистанційному форматі Ви відчуваєте?

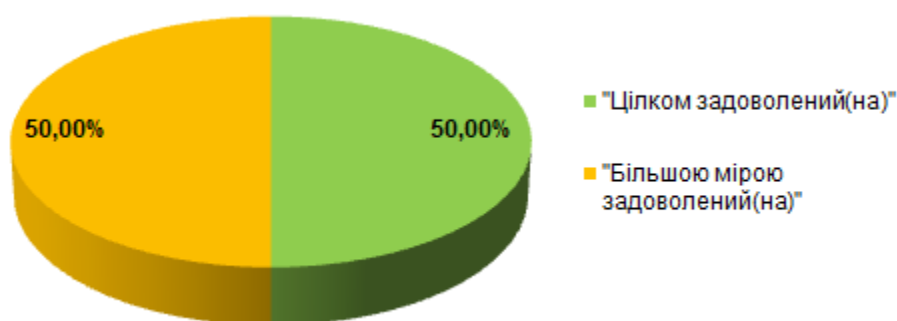
Половина респондентів (50%) вказали, що не відчувають жодного дискомфорту/напруження, проте 50% в якості причин психологічного напруження чи дискомфорту вказали

- «Відчуваю дискомфорт/напруження через те, що маю проблеми з раціональним розподілом часу, самоорганізацією»;
- «Відчуваю дискомфорт/напруження через те, що не завжди вдається приєднатися до онлайн заняття через проблеми з Інтернет-зв'язком».

12. Який формат проведення занять для Вас є максимально зручним під час дистанційного навчання?



13. Яка Ваша оцінка роботи викладачів в рамках дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



14. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної і консультативної підтримки студентів в ДДМА в умовах воєнного стану?

Всі респонденти (100%) стосовно даного питання дали відповідь «Цілком задоволений(на)».

Загальний аналіз відповідей здобувачів другого рівня вищої освіти свідчить про достатній рівень організації та процедури реалізації

дистанційного навчання, що були запроваджені у Донбаській державній машинобудівній академії в воєнного стану.

Учасники опитування також підтвердили достатній рівень якості навчання і викладання у дистанційному режимі за освітніми компонентами освітньо-професійної програми 36727 «Середня освіта (математика)».

Методи та інструменти проведення різних видів занять (лекційних, практичних та лабораторних робіт), вміння викладачів застосовувати різноформатні методи навчання під час відеоконференцій, підтримувати зацікавленість аудиторії високо оцінили практично всі респонденти (100%), вказавши, що при реалізації освітнього процесу викладачі використовують всі доступні засоби зв'язку (E-mail, Viber, WhatsApp, Telegram) і відповідні пакети прикладних програм (Skype, Zoom, Hangouts (Google) Meet), що загалом доповнює роботу в системі дистанційної освіти MoodleDDMA, а серед побажань здобувачів, зважаючи на важливість забезпечення якісного асинхронного навчання в умовах воєнного стану, нагальною є рекомендація вдосконалення якості змістовного наповнення окремих освітніх компонент.